



**КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӦДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӦЗ  
ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

**П Р И К А З**

« 03 » 08 2021 г.

№ 138-17

г. Сыктывкар

**Об утверждении Типовой программы подготовки лиц, желающих  
принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без  
попечения родителей**

На основании пункта 3 Требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08. 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации», подпункта 55<sup>2</sup> пункта 10 Положения о Министерстве образования, науки и молодежной политики Республики Коми»,

**приказываю:**

1. Утвердить Типовую программу подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – Типовая программа) согласно приложению № 1.

2. Утвердить дополнительный Модуль «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями» к Типовой программе (далее – Модуль) согласно приложению № 2.

3. Признать утратившим силу приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.08.2019 № 346-п «Об утверждении решения республиканского экспертного совета от 13.08.2019 № 4».

4. Отделу контроля деятельности по опеке и попечительству направить Типовую программу и Модуль в органы местного самоуправления для организации работы по их использованию.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми, осуществляющего в соответствии с распределением обязанностей координацию работы в сфере опеки и попечительства.

Министр



Н.В. Якимова

Утверждена  
Приказом Министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми  
« 03 » 08 2021 г. № 438-П

(приложение № 1)

**Типовая программа  
по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью  
ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**Пояснительная записка**

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации. В начале жизненного пути полноценное общение со взрослым очень важно для ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым создает у ребенка радостное настроение и повышает его активность, что становится основой для развития движений, восприятия, мышления, речи.

Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности». Лишенный с рождения самого главного для него – материнской любви и ласки, ребенок утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, - болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения.

Современные исследования показывают, что дети, имеющие опыт проживания в интернатных учреждениях, обладают специфическими личностными и характерологическими особенностями.

Существенным фактором, искажающим становление личности ребенка-сироты, является дефицит совместных отношений с окружающими его взрослыми. В целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Сфера общения со сверстниками отличается эмоциональной бедностью, отсутствием внимания, доброжелательности, отзывчивости к сверстникам.

Вырастить личность, способную жить самостоятельно, обеспечивать себя материальными благами, заботиться о близких, брать на себя ответственность, а не перекладывать ее на плечи государства или кого-нибудь из знакомых, можно только в семье.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в семьях приемных родителей или опекунов оказывается более эффективным, чем воспитание в государственных учреждениях. Бывшие воспитанники замещающих семей имеют значительно больше достижений в различных сферах жизнедеятельности (работа, образование, семья, досуг и т.д.), чем выходцы из различных систем государственного воспитания. Они обладают большей жизнестойкостью: более высоким потенциалом в борьбе со стрессом, в преодолении неблагоприятных условий своего развития.

подавляющее большинство детей, оставшихся без попечения родителей, за свою маленькую жизнь успели пережить и несколько видов жестокого обращения, и боль утраты близкого, и обиду от предательства, и много других психотравмирующих ситуаций. Несмотря на это, они остаются детьми, и по-прежнему мечтают о любви, семье, о маме, пусть даже и приемной. Но прошлая жизнь оставляет свой отпечаток, и поведение таких детей непосвященному человеку кажется, мягко говоря, странным.

Ребенок имеет желание и готовность жить в замещающей семье, имеет хороший жизненный потенциал, но приобретенные особенности поведения и здоровья мешают ему адаптироваться в новой семье.

Устройство в семью – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становится реальностью.

Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей - связана с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, часто не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться, а также несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишённые сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, является «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Программой предусмотрено обеспечение психолого-педагогической диагностики граждан для оценки их психологической готовности к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей, в семью.

На занятия приглашаются будущие родители (родитель, опекуны), желающие принять ребенка в семью.

На занятиях лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, получают знания в вопросах педагогики и психологии.

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения: семинаров, бесед с элементами тренингов, дискуссий, лекций, просмотр и обсуждение видеоматериалов и пр. и опираются на профессиональные знания, на ознакомлении с опытом семей, успешно воспитывающих приемных детей на протяжении длительного времени.

Работа по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей построена на основе знаний по педагогике, детской и взрослой психологии, физиологическом развитии ребенка.

Программа актуальна, т.к. в настоящее время Правительством РФ взят курс на оптимизацию воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сокращение количества детских домов и помещение их воспитанников на постоянное проживание в семьи граждан.

Специфические особенности возникающих трудностей у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

1) содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;

2) необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;

3) целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;

4) обучение должно носить практико-ориентированный характер;

5) знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

Программа опирается на общепринятые психолого-педагогические принципы: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты; гуманизма; открытости; ценностного подхода; целесообразности.

Участники программы: кандидаты в замещающие родители. В реализации программы принимают участие квалифицированные

специалисты (психологи, юристы, социальные педагоги, логопеды, дефектологи и т.д.)

#### Нормативно-правовая база:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ»;

2) "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

3) Постановление Правительства РФ от 30.12.2017 № 1716 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи»;

4) Правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275;

5) Правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423.

Целевая группа: граждане, желающие принять в свою семью (на воспитание) ребенка, оставшегося без попечения родителей.

#### Цель программы:

формирование воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для охраны их прав, здоровья, создание безопасной среды, успешной социализации, развития и образования; реализация права ребенка жить и воспитываться в семье, путем психолого-медико-педагогической и правовой подготовки кандидатов в приемные родители; профилактика вторичного сиротства.

#### Задачи:

1) дать представления о нормативно-правовой базе РФ, РК по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей (для приемных родителей, опекунов, усыновителей);

2) формирование у граждан (далее – кандидатов в приемные родители) адекватной оценки своих воспитательных ресурсов и осознанного решения о принятии ребенка в семью;

3) формирование воспитательных компетенций, родительских навыков для воспитания, содержания, развития и образования ребенка;

4) формирование психолого-педагогической и правовой компетенции кандидатов в приемные родители (оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей)

5) сформировать у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка, влияния прошлого опыта (депривации, жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей);

6) дать представления кандидатам в приемные родители об особенностях протекания периода адаптации ребенка в семье, причин «трудного» поведения, о приемах и способах преодоления такого поведения;

7) формирование у кандидатов в приемные родители необходимых компетенций по сохранению психофизического здоровья и организации безопасного воспитания ребенка;

8) дать представление о существующих формах профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

9) оказание всесторонней психолого-медико-педагогической поддержки кандидатам в приемные родители.

Ожидаемые результаты:

1) повышение уровня знаний у кандидатов в приемные родители:

а) в области законодательства РФ по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей;

б) в области психолого-медико-педагогической компетентности;

в) о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

2) осознание кандидатами в приемные родители своих слабых и сильных сторон, ресурсов, ограничений, а соответственно адекватной оценки готовности к принятию ребенка в семью;

Собеседование с кандидатами в приемные родители - Структурированное интервью на тему: «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Перед началом и по окончании изучения программы структурированное интервью (индивидуальное собеседование, тестирование, диагностика) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимание правовых и иных последствий приема ребенка, ресурсов семьи (материальных, социальных, психологических), также изучаются личностные качества потенциального замещающего родителя, профессиональная и личностная

готовность к выполнению роли родителя, внутрисемейные отношения; выявляются истинные мотивы принятия ребенка в семью, характерные установки на воспитание приемного ребенка, критерии успешности и факторы риска функционирования потенциальной замещающей семьи.

Специалисты Школы приемных родителей могут по своему усмотрению:

- 1) делать выбор вариативных модулей,
- 2) увеличивать количество часов в более значимых модулях,
- 3) дополнять модули тематически.

#### Тематическое планирование (учебно-тематический план):

| №                         | Темы  | Количество часов |                   |  | Форма контроля<br>(структурированное интервью, заполнение таблиц, тесты т.д.)  |
|---------------------------|---|------------------|-------------------|--|--|
|                           |   | Всего            | Лекции<br>min/max | Практикум<br>(семинары,<br>тренинги)<br>Индивидуальное<br>консультирование |  |
| 1                         | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  |
| 1.                        | Введение. Подготовка кандидатов в приемные родители   | 3                | 2/3               | Практикум/ индивидуальное консультирование<br>1                            | 0  |
| 1.1.                      | Формы профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.  | 3                | 2/3               | 1  | Структурированное интервью (тест-анкета) на тему: «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей». |
| 2.                        | Основы законодательства РФ об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью   | 7/10             | 3/6               | 2/3  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |                  |                   |  |  |
| 2.1.                      | Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы | 2/3              | 1/2               | 0,5/1<br>(семинар)   |  |



|                           |   |     |     |  |   |
|---------------------------|---|-----|-----|--|---|
|                           | несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье.   |     |     |  |   |
| 1                         | 2   | 3   | 4   | 5  | 6 |
| 2.2.                      | Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей   | 2/3 | 1/2 | 0,5/1  |   |
| 2.3.                      | Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья: различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 1/2 | 1/2 | 1/1  |   |
| 2.4.                      | Ответственность опекунов и попечителей  | 2   | 1   | 0  |   |
| 3.                        | Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями. Тайна усыновления.  | 6/9 | 3/6 | 3  |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |     |     |  |   |
| 3.1.                      | Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациям, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям  | 2/3 | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 |   |
| 3.2.                      | Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом  | 2/3 | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 |   |
| 3.3.                      | Тайна усыновления: реальные и мнимые преимущества, сложности.   | 2/3 | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 |   |
| 4.                        | Потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенции приемных родителей   | 3/4 | 2/3 | 1  |   |

| 1                         | 2   | 3    | 4   | 5   | 6   |
|---------------------------|---|------|-----|---|---|
| 4.1.                      | Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка.                      | 3/4  | 2/3 | 1   | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 5.                        | Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка  | 8/10 | 4/6 | 4   |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |      |     |   |   |
| 5.1.                      | Моя семья (структура семьи), особенности общения и взаимодействия   | 2/3  | 1   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование |   |
| 5.2.                      | Отношения в семье. Стабильность семейных отношений.   | 2    | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование |   |
| 5.3.                      | Стрессогенные факторы семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи  | 2/3  | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование | Тестирование/эссе                                       |
| 5.4.                      | Роль сотрудничества членов семьи, желающих принять на воспитание ребенка  | 2    | 1   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование | Тестирование/эссе/таблица                               |
| 6.                        | Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителя  | 8/10 | 6/8 | 2   |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |      |     |   |   |
| 6.1.                      | Возрастная периодизация детства. Физическое и психомоторное развитие ребенка. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста. | 4/5  | 3/4 | Семинар/практикум<br>1                                    | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 6.2.                      | Возрастные особенности  | 4/5  | 3/4 | Семинар/  | Выполнение  |

|                           |  |     |       |  |   |
|---------------------------|--|-----|-------|--|---|
|                           | развития приемных детей. Диспропорции в развитии ребенка.  |     |       | практикум<br>1   | домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)            |
| 1                         | 2  | 3   | 4     | 5  | 6   |
| 7.                        | Жестокое обращение с ребенком и его последствия  | 5/8 | 4/6   | 2  |   |
| 7.1.                      | Насилие над ребенком, виды жестокого обращения   | 2/4 | 2/3   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 |   |
| 7.2.                      | Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего насилие | 3/4 | 2/3   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 8.                        | Влияние разлук и потерь на развитие ребенка  | 4/6 | 3/4   | 1/2  |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |  |     |       |  |   |
| 8.1.                      | Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка   | 2/3 | 1,5/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование      | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 8.2.                      | Влияние разлук и потерь на развитие ребенка  | 2/3 | 1,5/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование      | эссе  |
| 9.                        | Адаптация приемного ребенка и приемной семье   | 4/8 | 2/5   | 2/3  |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |  |     |       |  |   |
| 9.1.                      | Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка               | 1/2 | 1/1,5 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование      | эссе  |
| 9.2.                      | Этапы адаптационного периода: чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации   | 1/2 | 1/1,5 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование      |   |

| 1                         | 2   | 3   | 4     | 5   | 6   |
|---------------------------|---|-----|-------|---|---|
| 9.3.                      | Задачи приемной семьи в процессе адаптации ребенка  | 1/2 | 0,5/1 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование | эссе  |
| 9.4.                      | Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье        | 1/2 | 0,5/1 | Практикум   |   |
| 10.                       | «Трудное» поведение приемного ребенка   | 6/7 | 3/4   | 3   |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |     |       |   |   |
| 10.1.                     | Формы «трудного» поведения. Причины. Навыки управления «трудным» поведением и способы устранения.         | 2/2 | 1/1   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 10.2.                     | Формирование моральных норм у приемного ребенка. Методы воспитания. Решение проблем «трудного» поведения. | 2/3 | 1/2   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование |   |
| 10.3                      | Наказание и поощрение приемных детей. Роль похвалы и критики.   | 2/2 | 1/1   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 11.                       | Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья.  | 3/5 | 3/5   | 1,5 (на усмотрение специалистов)                          |   |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b> |   |     |       |   |   |
| 11.1.                     | Создание безопасных условий для воспитания и жизни приемного ребенка.                                     | 1/1 | 1/1   | Практикум/семинар/индивидуальное консультирование         |   |
| 11.2.                     | Охрана здоровья и здоровый образ жизни  | 1/2 | 1/2   | Практикум/семинар   |   |
| 11.3                      | Уход за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья, развития. Диспансеризация.                | 1/2 | 1/2   | Практикум/семинар   |   |
| 12.                       | Особенности полового воспитания приемного ребенка   | 2/4 | 2/4   | 2 (на усмотрение специалистов)                            |   |

| 1     | 2  | 3     | 4     | в)<br>5   | 6  |
|-------|--|-------|-------|---|--|
| 12.1. | Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития приемного ребенка. Формирование половой идентичности, полоролевая ориентация. | 1/2   | 1/2   | Практикум/семинар/индивидуальное консультирование         |  |
| 12.2. | Защита от сексуального насилия   | 1/2   | 1/2   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование |  |
| 13.   | Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.  | 2     |       | 2   | Структурированное интервью (тест-анкета) на тему: «Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей». |
|       | Итого часов  | 62/84 | 37/60 | 23/24   |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел I. «Введение. Подготовка кандидатов в приемные родители»

Проведение с каждым из кандидатов в приемные родители индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) и изучение в том числе следующих тем:

1. содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

2. задачи подготовки, в том числе касающиеся:

1) выявления и формирования воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

2) оказания помощи кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений

в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

3) ознакомления кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

4) ознакомления кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

5) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

6) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

## Раздел II. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью»

1. Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

2. Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;

3. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

4. Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;

5. Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

6. Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

7. Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка,

передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

8. Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью;

9. Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

10. Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка;

11. Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

12. Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства) - личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей;

13. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку;

14. Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

15. Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел III. «Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями. Тайна усыновления», включающий в том числе изучение следующих тем:

1. Родительские и профессиональные функции приемной семьи;

2. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

3. Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи;

4. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом;

5. Тайна усыновления.

Раздел IV. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации

приемных родителей», включающий в том числе:

1. Изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

2. Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

3. Проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел V. «Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребности развития и реабилитации ребенка»

1. Моя семья (структура семьи), особенности общения и взаимодействия, родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

2. Отношения в семье. Стабильность семейных отношений.

3. Стрессогенные факторы семьи. «Система поддержки» и ресурсы семьи, способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

4. Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

5. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

6. Роль сотрудничества членов семьи, желающих принять на воспитание ребенка, понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел VI. «Этапы развития ребенка. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей»

1. Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);

2. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

3. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей.

4. Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия.



## Раздел VII. «Жестокое обращение с ребенком и его последствия»

1. Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка
2. Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
3. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

## Раздел VIII. «Влияние разлук и потерь на развитие ребенка»

1. Что такое психическая депривация и её последствия для развития ребенка;
2. Влияние разлук и потерь на развитие ребенка;
3. Потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
4. Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
5. Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
6. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смещения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

## Раздел IX. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи»

1. Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;
2. Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
3. Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
4. Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

## Раздел X. ««Трудное» поведение приемного ребенка»

1. Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких

отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;

2. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
3. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;
4. Понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем "трудного" поведения могут помочь специалисты.
5. Поощрение и наказание. Роль похвалы и критики.

#### Раздел XI. «Обеспечение безопасности ребенка. Охрана здоровья»

1. Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
2. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;
3. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;
4. Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

#### Раздел XII. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»

1. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
2. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;
3. Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

#### Раздел XIII. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители», включающий в том числе:

1. Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;
2. Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;
3. Проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;
4. Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью.

Утвержден  
Приказом Министерства  
образования, науки и молодежной политики  
Республики Коми  
« 03 » 08 2021 г. № 438-17  
(приложение № 2)

### Модуль

#### «Дети с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями»

#### Описание модуля

В соответствии с пунктом 6 статьи 127 Семейного кодекса Российской Федерации в целях содействия психолого-педагогической и правовой подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляется их подготовка по программе, утвержденной органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Требования к содержанию программы подготовки, порядок организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и форма свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации утверждаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Ребенку, оставшемуся без попечения родителей с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями (далее – дети с ВИЧ) поддержка и семейное окружение необходимы на протяжении всего этапа взросления. Без значимых взрослых, близких людей дети в подростковом возрасте в период самостоятельного проживания в общежитиях часто бросают принимать терапию, боясь озвучить диагноз в среде сверстников, тем самым нанося вред своему здоровью и становясь источником заражения для партнеров. Детей, рождённых от ВИЧ-положительных матерей или имеющих статус «ВИЧ+», будет легче устраивать в семьи, если изменить к ним как стереотипное отношение специалистов по семейному устройству, так и потенциальных замещающих родителей. Специалисты и родители должны знать, что далеко не все дети, рожденные от мам с ВИЧ, имеют ВИЧ. Но и дети с ВИЧ-положительным статусом не опасны для окружающих, они могут жить в семье без риска заразить кого-либо. К тому же сам ВИЧ перестал быть современной «чумой», а стал хроническим заболеванием, которое регулируется специальными препаратами. Предубеждения родителей относительно детей с ВИЧ можно преодолеть, если предоставить им достоверную информацию о заболевании, а также обеспечить систему

сопровождения семей с детьми с ВИЧ, включая работу групп поддержки для детей, подростков и родителей (опекунов, усыновителей).

Настоящим модулем предусмотрено обеспечение психолого-педагогической диагностики граждан для оценки их психологической готовности к приему ребенка с ВИЧ, оставшегося без попечения родителей, в семью.

Участники модуля: кандидаты в замещающие родители (будущие родители (родитель, опекуны), желающие принять ребенка в семью) приобретут знания в вопросах педагогики, психологии, основы медицинских знаний.

Занятия проводятся с использованием активных форм обучения: семинаров, бесед с элементами тренингов, дискуссий, лекций, просмотр и обсуждение видеоматериалов и пр. и опираются на профессиональные знания, на ознакомлении с опытом семей, успешно воспитывающих приемных детей с ВИЧ, на протяжении длительного времени.

Работа по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с ВИЧ, оставшегося без попечения родителей построена на основе знаний по педагогике, детской и взрослой психологии, медицинских аспектах развития детей данных категорий.

Специфические особенности возникающих трудностей у лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка с ВИЧ, оставшегося без попечения родителей, диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

- содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;

- необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;

- целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;

- обучение должно носить практико-ориентированный характер;

- знания и формируемые умения, и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

Модуль разработан на основе психолого-педагогических принципов: возрастной, педагогической и социальной психологии; приоритетности интересов детей, обеспечение государством их защиты; гуманизма; открытости; ценностного подхода; целесообразности. В разработке программы был учтен опыт работы российских регионов по сопровождению и подготовке граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, рекомендации Министерства просвещения РФ по включению в программы подготовки лиц, желающих

принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, отдельного модуля по работе с детьми с ВИЧ.

Реализация модуля обеспечивается квалифицированными специалистами (психологи, юристы, социальные педагоги, логопеды, дефектологи и т.д.)

Цель: оказание психолого-педагогической, правовой, медицинской помощи гражданам, формирование социально-психологической готовности к приему и воспитанию ребенка с ВИЧ, принятию гражданами ответственного, взвешенного решения по приему ребенка в семью.

Задачи:

- 1) Повышение психолого-педагогической, медицинской и правовой компетенции замещающих родителей;
- 2) Снижение числа возврата из замещающих семей;
- 3) Содействие созданию благоприятной адаптивной среды для приемных детей;
- 4) Профилактика кризисных ситуаций в замещающих семьях;
- 5) Профилактика вторичного сиротства.

До и после занятий необходимо проводить анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью, семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.

Занятия должны проходить в интерактивной форме, в тренинговом формате (или с элементами тренинга) с активным вовлечением слушателей в упражнения и дискуссии.

Данный модуль не является самостоятельной программой. Модуль - дополнительная часть Типовой программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей при желании лиц, принять на воспитание в свою семью ребенка с ВИЧ или другими социально значимыми заболеваниями, оставшегося без попечения родителей.

#### Тематическое планирование (учебно-тематический план)

| №  | Тема раздела | Количество часов |                |  | Форма контроля (структурированное интервью, заполнение таблиц, тесты т.д.) |
|----|--------------|------------------|----------------|--|--|
|    |              | Всего            | Лекции min/max | Практикум (семинары, тренинги) Индивидуальное консультирование |  |
| 1  | 2            | 3                | 4              | 5  | 6  |
| 1. | Введение.    | 10               | 6/9            | 3  | 0  |

| 1    | 2   | 3    | 4   | 5  | 6  |
|------|---|------|-----|--|--|
| 1.1. | Введение в курс подготовки кандидатов, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.                                    | 3    | 2/3 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Структурированное интервью (тест-анкета) на тему: «Готовность семьи принять ребенка с ВИЧ или другими социально значимыми заболеваниями, оставшегося без попечения родителей». |
| 1.2. | Разновидности нарушений в развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.   | 4    | 2/3 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| 1.3. | Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей с ОВЗ и инвалидностью.  | 3    | 2/3 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| 2.   | Юридические аспекты воспитания детей с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.   | 7/10 | 4/6 | 2/3  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| 2.1. | Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции. Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция.  | 2/3  | 1/2 | 0,5/1 (семинар)  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| 2.2. | Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.   | 2/3  | 1/2 | 0,5/1  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.)  |
| 2.3. | Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья: различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения | 1/2  | 1/2 | 1/1  |  |

|      |  |      |     |  |   |
|------|--|------|-----|--|---|
|      | родителей.   |      |     |  |   |
| 1    | 2  | 3    | 4   | 5  | 6   |
| 2.4. | Ответственность опекунов и попечителей.  | 2/2  | 1   | 0  |   |
| 3.   | Психолого – педагогическое сопровождение.  | 8/12 | 4/8 | 4  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 3.1. | Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ.  | 2/3  | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 3.2. | Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ.                                      | 2/3  | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 3.3. | Представление семьи как - развивающая система. Роль семьи в обеспечении потребностей.  | 2/3  | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 3.4. | Значимость внутренних ресурсов родителя при воспитании ребенка с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.  | 2/3  | 1/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>1 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 4.   | Медицинские аспекты воспитания детей с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.  | 8/6  | 4/4 | 4  | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
| 4.1. | Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ инфекции. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения. | 4/3  | 2/2 | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>2 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |

| 1    | 2  | 3     | 4     | 5  | 6   |
|------|--|-------|-------|--|---|
| 4.2. | Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей. Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение. | 4/3   | 2/2   | Практикум/семинар/тренинг/индивидуальное консультирование<br>2 | Выполнение домашнего задания (заполнение таблиц и т.д.) |
|      | Итого часов  | 33/28 | 18/27 | 13/3   |   |

### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение в курс подготовки кандидатов, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, с ВИЧ или другими социально значимыми заболеваниями

Тема 1.2. Разновидности нарушений в развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 1.3. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей с ОВЗ и инвалидностью.

### Раздел 2. Юридические аспекты воспитания детей с ВИЧ или другими социально значимыми заболеваниями

Тема 2.1. Законодательство, касающееся вопросов ВИЧ-инфекции. Права и ограничения людей, с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Тема 2.2. Обязанности законных представителей детей с диагнозом ВИЧ-инфекция.

Тема 2.3. Формы устройства: усыновление, опека (попечительство), приемная семья: различия между формами семейного устройства; устройство под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.4. Ответственность опекунов и попечителей

### Раздел 3. Психолого – педагогическое сопровождение

Тема 3.1. Социально-психологические особенности детей с диагнозом ВИЧ-инфекция. Потребности семей, воспитывающих детей с ВИЧ. Значение процесса раскрытия диагноза ребенку, рожденному с ВИЧ;

Тема 3.2. Формирование и поддержание приверженности лечению у детей, живущих с ВИЧ. Возможности получения помощи семьям и поддержки детей, живущих в ВИЧ.

Тема 3.3. Представление семьи как - развивающая система. Роль семьи в обеспечении потребностей.

Тема 3.4. Значимость внутренних ресурсов родителя при воспитании ребенка с ВИЧ и другими социально значимыми заболеваниями.



#### Раздел 4. Медицинские аспекты воспитания детей с ВИЧ или другими социально значимыми заболеваниями

Тема 4.1. Современные аспекты выявления, лечения и распространения ВИЧ инфекции. Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. ВИЧ-инфекция у детей, особенности протекания и лечения.

Тема 4.2. Последствия неправильного лечения ВИЧ-инфекции у детей. Другие социально-значимые заболевания (туберкулез, гепатиты, сифилис): особенности, причины, пути передачи, современное лечение.

До и после занятий проводится анкетирование слушателей с целью оценки усвоения информации и сбора данных о готовности принять ребенка с ВИЧ в семью, семьям, выразившим такую готовность и оставившим контакты для связи, может быть выслана дополнительная информация.

Занятия должны проходить в интерактивной форме, в тренинговом формате (или с элементами тренинга) с активным вовлечением слушателей в упражнения и дискуссии.